An aerial photograph of a village, likely Aigues-Vertes, showing a mix of residential buildings, green fields, and a lake in the background. The text is overlaid on the center of the image.

Le système pédagogique d'Aigues-Vertes

Présentation faite dans le cadre du séminaire du 3 décembre 2007

An aerial photograph of a rural landscape. In the foreground, there are green fields and a large, rectangular, brown field, possibly a cornfield. A farm with several buildings, including a large wooden barn and a blue-roofed structure, is visible. To the right, there are several houses with dark roofs and a red-roofed building. In the background, a town with a large, multi-story building and a bridge over a river is visible. The text "Le contexte" is overlaid in the center of the image.

Le contexte

Le village d'Aigues-Vertes

- Institution hébergeant 85 personnes vivant avec une déficience intellectuelle et 10 externes
- Un secteur résidence avec 12 maisons ou appartements
- Un secteur atelier comprenant boulangerie, service traiteur/conditionnement, menuiserie, ferme, atelier textile, poterie, cultures, maraichères
- Un secteur culturel qui s'occupe de la formation des villageois (de base, artistique), des prestations culturelle (salle de spectacles), de l'autodétermination et de la coordination pédagogique de l'institution.

Contexte historique

Dates	Événements	Conséquences
1962	Création par l'association de parents	• Institution anthroposophique liée au mouvement « Camphill »
1995	Évaluation PASS (VRS)	• Plus d'idéologie unique
jusqu'en 1996	Anthroposophie	• Pas de projet individuel
1997	Nouveau projet global de l'institution	• Projet de réalisation personnel • Réseau de soutien
1999	Conditions OFAS/AI 2000	• Programme de développement individuel
2002	Certification ISO 9001 puis 14001	• Procédures de suivi pédagogique
2003	Début des travaux de réaménagement	• Reconstruction quasi-totale du village

Contexte normatif

OFAS / AI 2000 (résolution 3447 de l'ONU « Déclaration des droits des personnes handicapées », application nationale)

= qualité de la prise en charge

- **3.1 Autonomie**
- **3.2 Programme de développement**
- **3.3 Participation des clients**

ISO 9001

= qualité du fonctionnement organisationnel

- **Déterminer les processus de réalisation**

ISO 14001

= gestion et diminution de l'impact sur l'environnement (naturel)

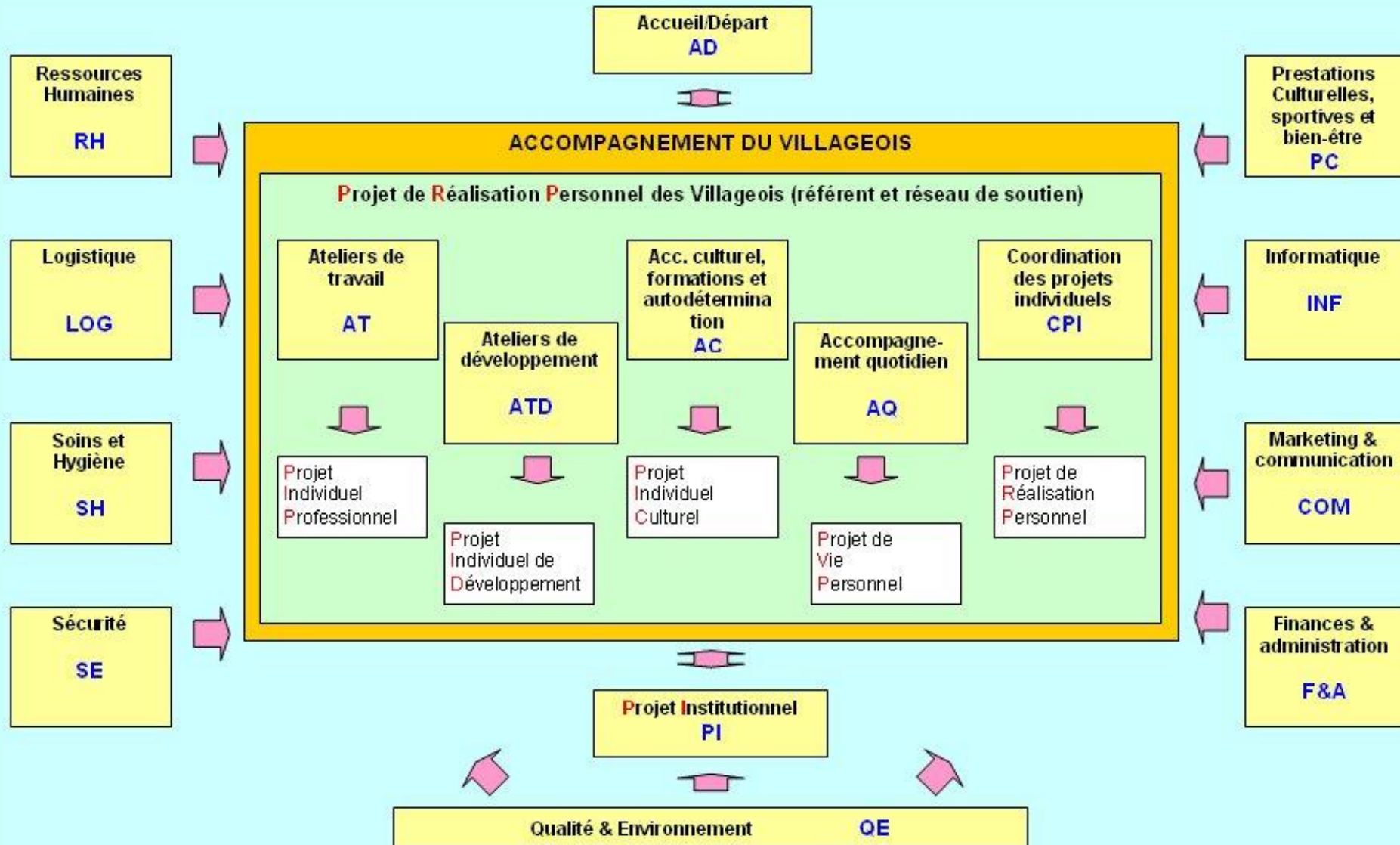
Contexte scientifique/méthodologique

- **Systemique**
- **Valorisation du rôle social (VRS)**
- **Pédagogie par projet/objectif**
- **Pédagogie systemique CAM (Cérébral, Affectif, Moteur)**
- **Processus de production du handicap (PPH)**
- **Formation des adultes (andragogie)**
- **Autodétermination**
- **Partenariat**

An aerial photograph of a rural landscape. In the foreground, there are green fields and a large, rectangular, brown-roofed building complex. A bridge crosses a river or stream in the middle ground. In the background, there is a large, multi-story building complex, possibly a university or government building, situated near a lake. The text "La construction du système" is overlaid in the center of the image.

La construction du système

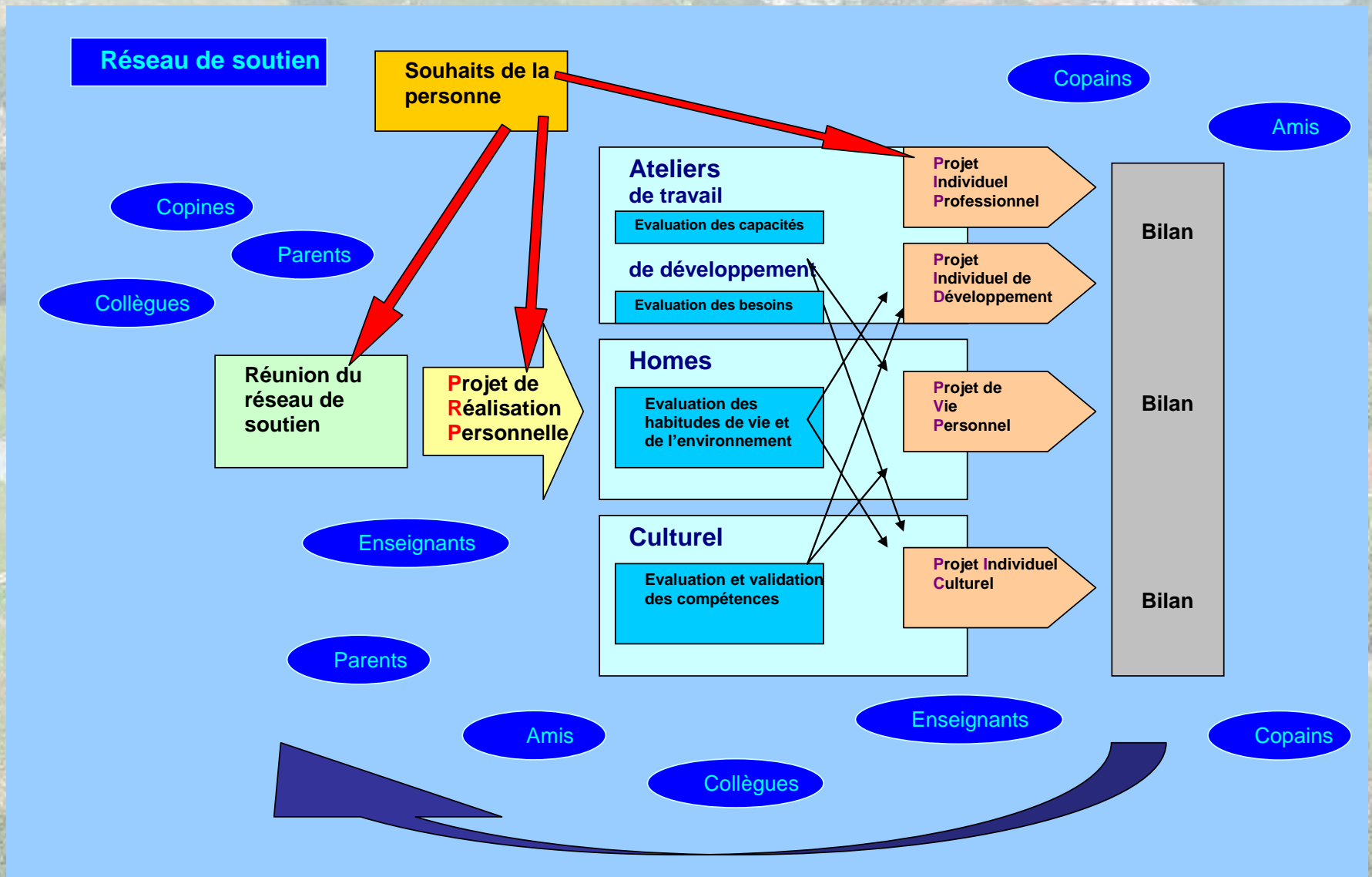
L'architecture des processus d'Aigues-Vertes (syst. Q)



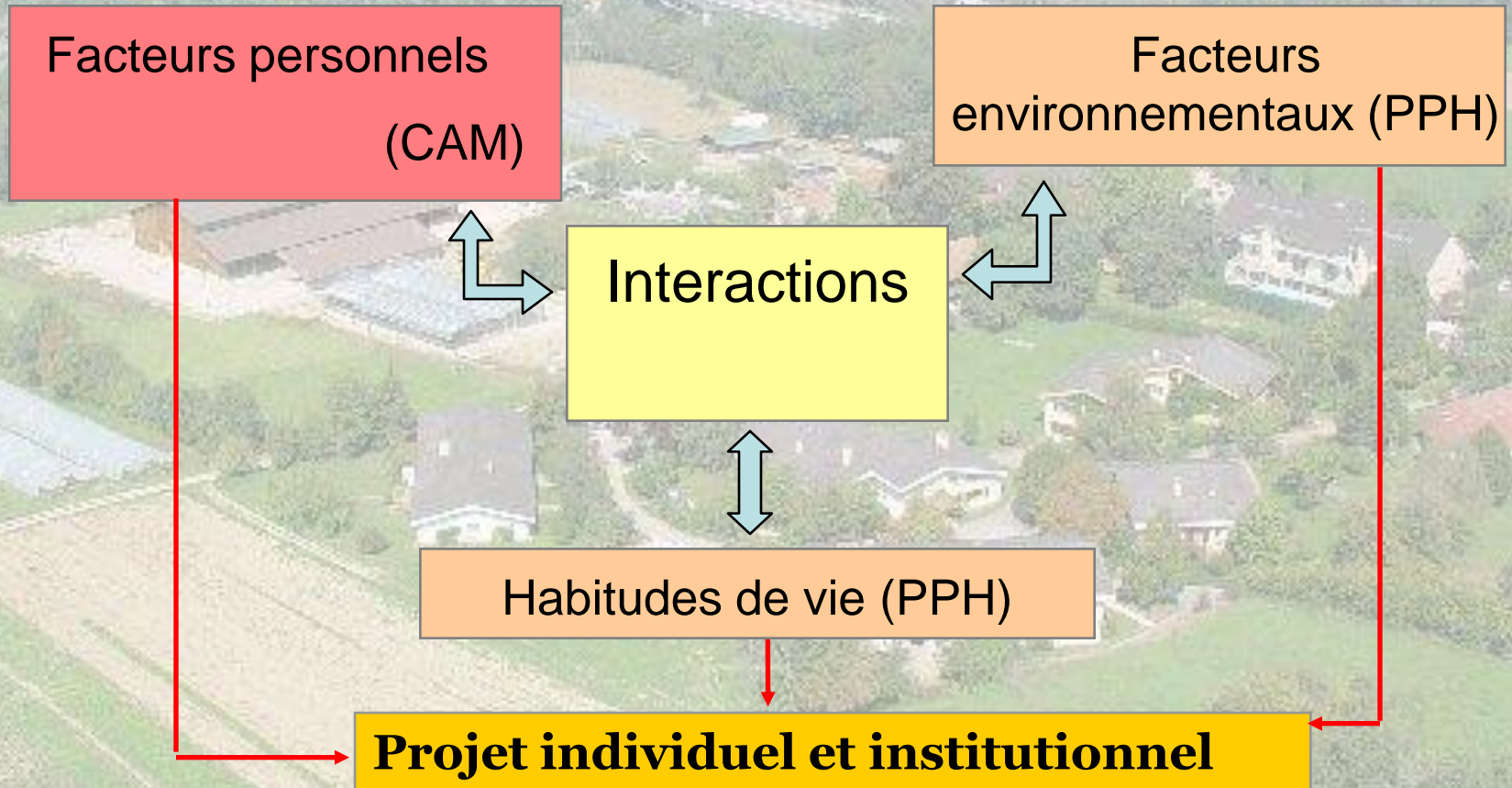
Le projet pédagogique

- 1. Déterminer les approches théoriques pouvant être appliquées à Aigues-Vertes**
- 2. Concevoir un système pédagogique (2001)**
- 3. Présenter le projet (2002)**
- 4. Organiser la mise en place et l'intégration dans le système qualité (2003, 2004)**
- 5. Création du conseil pédagogique (2003)**
- 6. Rédiger une ligne pédagogique (2003, 2004)**
- 7. Former le corps éducatif (dès fin 2003)**
- 8. Coacher celles et ceux qui en ont besoin (dès début 2006)**

Le système pédagogique



Construction du système





Les outils

Le projet individuel

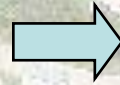
1. Identification



PPH, CAM, EBF, validation des compétences, observation quotidienne, échanges



2. Conception



Priorisation, hiérarchisation et formulation des objectifs



3. Réalisation



Apprentissages, amélioration de l'environnement, de l'accompagnement, etc.



4. Bilan



Bilans annuels, préparation et conduite des réunions annuelles des réseaux de soutien

Les outils d'analyse

- **Bilan CAM (A.Paoli, I. Sermet)**
- **Évaluation des besoins fondamentaux EBF (V. Henderson)**
- **Évaluation des habitudes de vie EHV (PPH, P. Fougeyrollas)**
- **Mesure de la qualité de l'environnement MQE (idem)**
- **Démarche par compétences (FA)**

Le bilan CAM

- **Dictionnaire institutionnel**
- **Adaptation par atelier**
- **Grille CAM par atelier**
- **Fiches d'observation par activité d'observation**

Le bilan CAM

	MOTRICITE	1	2	3	4	5
1.1	POINTS D'APPUIS FONCTIONNELS					
1.2	COORDINATION GENERALE					
1.3	MAITRISE GESTUELLE					
1.4	COORDINATION OCULO-MANUELLE					
1.5	PRECISION					
1.6	FORCE					
1.7	RESISTANCE					
1.8	TEMPS DE REACTION CADENCE					
1.9	INTÉGRATION DES INFORMATIONS TACTILES					
	CEREBRALITE					
2.1	INTEGRATION DES INFORMATIONS VISUELLES					
2.2	CONCENTRATION / ATTENTION CONTINUE					
2.3	MEMOIRES					
2.4	STRUCTURATION SPATIALE					
2.5	STRUCTURATION TEMPORELLE					
2.6	LOGIQUE					
2.7	METHODE					
	AFFECTIVITE					
3.1	ADAPTATION AUX REGLES					
3.2	RELATION DUELLE					
3.3	RELATION AU GROUPE					
3.4	RELATION A L'ANIMAL					
3.5	ENGAGEMENT RESPONSABILITE (MOTIVATION)					
3.6	INTEGRATION DES INFORMATIONS AUDITIVES					
3.7	PROJECTION DANS L'AVENIR					
3.8	ADAPTATION A LA NOUVEAUTE					
3.9	INTEGRATION DES INDORMATIONS GUSTATIVES					
3.10	INTEGRATION DES INFORMATIONS OLFACTIVES					

Évaluation des habitudes de vie

Activité courante ou rôle social valorisé par la personne ou son contexte socioculturel selon ses caractéristiques (âge, sexe, identité socioculturelle, etc.).

Elle assure la survie et l'épanouissement d'une personne dans sa société tout au long de son existence.

Participation sociale ↔ Situation de handicap

Mesure de la qualité de l'environnement

Dimension sociale ou physique qui détermine l'organisation et le contexte d'une société

Facilitateur ↔ Obstacle

Mesure de la qualité de l'environnement

village
aigues
vertes

Nom du villageois :

Date :

Fait par :

Accompagnement quotidien

Mesure de la qualité de l'environnement des villageois

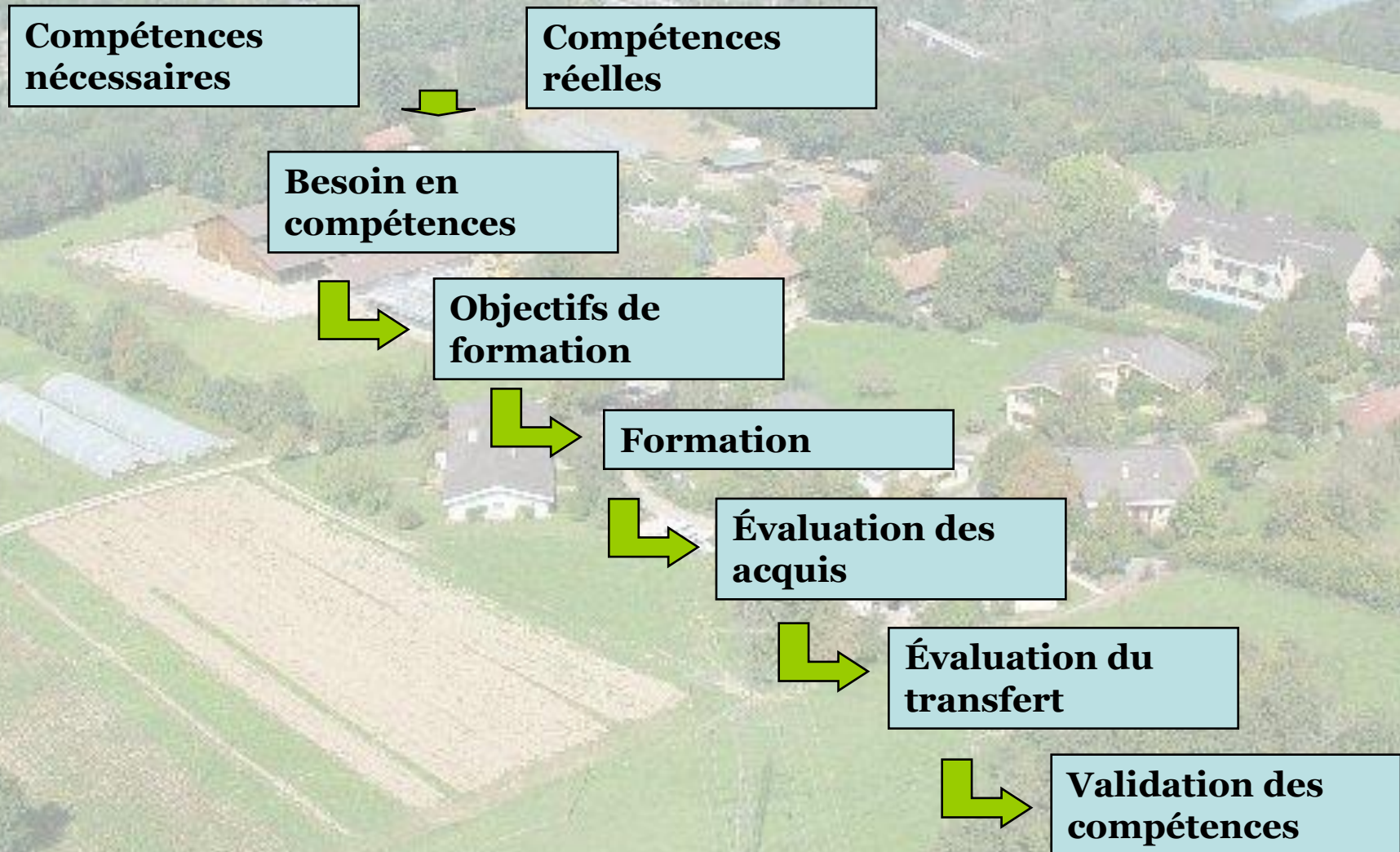
	En tenant compte des capacités et des limites du villageois, indiquez de façon générale, à quel point les situations ou facteurs environnementaux suivant influencent sa vie quotidienne.	Obstacle	Pas d'influence	Facilitateur	N/A	Commentaires
14.7	La nature de la surface du sol (sable, gravier, herbe)		■			
14.8	L'éclairage nocturne des chemins et des rues			■		
14.9	La signalisation				■	
14.10	La densité de la circulation automobile dans le village	■				
15	Accessibilité physique à l'extérieur du village					
15.1	L'accessibilité physique des bus TPG	■				
15.2	L'accessibilité physique des résidences des proches et amis à l'extérieur du village	■				
2	Environnement social					
2.1	Réseau social (soutien de l'entourage)					
2.1.1	La situation personnelle (le fait de vivre seul ou en couple)		■			
2.1.2	La situation communautaire par maison	■				
2.1.3	Le soutien des amis			■		
2.1.4	Le soutien du voisinage (dans le village)		■			
2.1.5	Le soutien des employées de maison			■		
2.1.6	Le soutien des veillesuses			■		
2.1.7	Les services d'accompagnement bénévoles				■	

La démarche par compétences

Compétences:

- **Cognitives (comprendre, classer, organiser, créer. etc.)**
- **Sociales (communiquer, écouter, être doué d'empathie, etc.)**
- **Techniques (réaliser, utiliser, rédiger, etc.)**
- **Personnelles (réagir rapidement, s'organiser, garder son calme, etc.)**
- **Méthodologiques (fixer des priorités, concevoir un programme, établir des liens de causalité, réaliser une synthèse, etc.)**

La démarche par compétences



An aerial photograph of a rural landscape. In the foreground, there are green fields and a large, rectangular, brownish field. In the middle ground, there is a large complex of buildings, including a long, low building and several smaller houses. A road with a bridge crosses a stream or small river. In the background, there is a large lake and a town or city with many buildings. The sky is blue and clear.

Les moyens et l'évaluation du projet

La formation des collaborateurs

Problématiques de formation

- la fondation mentionne dans ses statuts la formation des collaborateurs dans le but de contribuer à l'intégration des personnes
- 60 éducateurs de homes de qualifications très diverses
- 20 MSP formés « métiers »
- Nombre d'usagers passe de 85 à 133 en 2009, donc augmentation des collaborateurs
- Un centre de formation est prévu dans le réaménagement du village

Évaluation du projet

C'est par le transfert dans la pratique quotidienne du corps éducatif que le projet est évalué.

Tous les projets individuels sont co-signés par les responsables.

Le conseil pédagogique ajuste l'intervention du coordinateur pédagogique et planifie les formations complémentaires.

An aerial photograph of a rural landscape. In the foreground, there are large green fields and a large, rectangular field of harvested crops. A large farm complex with several buildings and a parking lot is visible in the middle ground. In the background, a town with a large building and a bridge is situated near a body of water. The text "Merci de votre attention" is overlaid in the center of the image.

Merci de votre attention